

3. Кинелев В.Г. Образование и цивилизация: Докл. на пленар. заседании Второго Междунар. конгр. "Образование и информатика", 1 июля 1996 г., М., 1996.

4. Кинелев В.Г. Фундаментализация университетского образования // Высшее образование в России. 1994. № 4. С. 6-13.

5. Кинелев В.Г., Миронов В.Б. Образование, воспитание, культура в истории цивилизации. М.: Владос, 1998. 518 с.

Профориентационная работа ВУЗов с учащимися первых ступеней обучения в общеобразовательной школе

Дубинич М.В., Дубинич В.Н.

*УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Огромное количество профессий, переизбыток специалистов в одних сферах и недостаток в других требуют более тщательного подхода к профориентационной деятельности в общеобразовательной школе. Особое значение необходимо придавать расширению кругозора учащихся младших классов, углублению знаний о мире профессий. Вовлечение учащихся в кружковую деятельность, привлечение к выполнению простейших элементов научно-исследовательской работы позволит выявить и развить генетические способности к овладению определёнными видами деятельности, подготовить ребенка к изучению отдельных предметов в большей степени. В дальнейшем обучении эти дисциплины могут стать основой будущей профессии [1].

Участие ребенка в научно-исследовательской деятельности с раннего возраста позволяет не только глубже ознакомиться с профессиональной деятельностью людей, но и стимулирует познавательные процессы. Чем раньше вводится ребенок в атмосферу научно-исследовательских работ, тем адекватнее он воспринимает структуру научного познания. Изучение детьми различных методов познания дает возможность подготовить целостную личность, которая не только сможет воспользоваться накопленным опытом предыдущих поколений, но и обладающую творческим потенциалом.

Для воспитания полноценно подготовленной к условиям и требованиям современной жизни личности, способной к саморазвитию и самообразованию необходимо использовать поэтапность подготовки школьников.

Недостаточное проведение профориентационной и научной деятельности в школах в начальных классах приводит к тому, что к окончанию школы учащийся не успевает сделать осознанный выбор: перечень освещаемых профессий невелик, знания о них даются отрывочно и недостаточно, выбор как правило осуществляется «за компанию», по настоянию родителей. Согласно статистическим данным ежегодно из-за неправильного выбора профессии отчисляются по собственному желанию 2,8% процента студентов, более 5% молодых специалистов после окончания срока обязательной работы по

направлению (2 года) меняют род своих занятий, приобретают другую профессию [2]. Для восполнения пробелов и недостатков в этой деятельности необходимо тесное сотрудничество педагогических коллективов школ и высших учебных заведений.

В настоящее время назрела необходимость тесного сотрудничества педагогических коллективов ВУЗов и школ в проведении профориентационной работы.

Необходимо отметить основные пути оптимизации работы с учащимися: системность, постепенность, непрерывность профессионального самоопределения обучающихся. Все этапы профориентации преследуют основную цель – активизировать учащегося, формировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях. Для достижения поставленной цели рекомендуется с учащимися младших классов использовать разнообразные формы профориентационной работы:

1. экскурсии в ВУЗы, выступление в школах активистов из студенческой среды, конкурсы рисунков и поделок на тему различных профессий, конференции, проведение информационных часов, чтение тематических лекций, выступления на родительских собраниях в учреждениях общего среднего образования и др.;

2. активно использовать возможности ИТ-технологий, потенциал интернет-ресурсов;

3. проводить мастер-классы в учреждениях общего среднего образования с привлечением студентов с целью формирования ценностных профессиональных ориентиров;

4. организовывать проведение среди учащихся конкурсов творческих проектов (составление эссе, сочинений и др.);

5. организовывать проведение фотовыставок о профессиях в учреждениях общего среднего образования;

6. проводить совместно с базовыми организациями, учащимися учреждений общего среднего образования, ОО БРСМ массовые мероприятия (акции, спортивные соревнования).

Практика показывает, что эффективности в организации профориентационной работы с учащимися можно добиться, используя системные и долгосрочные формы работы с детьми, включающие как традиционные педагогические средства, так и современные информационно-коммуникационные средства [3]. Образовательной технологией, позволяющей эффективно осуществлять профориентационную работу с учащимися, является проектно-исследовательская деятельность.

Систематичность и преемственность профориентационной работы ВУЗа в общеобразовательной школе подразумевает проведение различных мероприятий с учащимися с первых классов. В начальной школе главной задачей является целенаправленная и систематическая профориентационная и научная работа, в результате которой происходит расширение кругозора младших школьников о мире профессий, стимулирование интереса к трудовой

деятельности. Решаются такие задачи как: развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познания, развитие творческих способностей детей в процессе выполнения научно-исследовательской работы; расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, и мире профессий. Для того чтобы подобная работа в школе имела свои плоды, необходимо использовать следующие принципы:

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся (учет возрастных особенностей);
- выбор разнообразных приемов, методов, форм работы с учащимися и их родителями;
- связь научной и профориентационной деятельности с жизнью.

Анализируя опыт профориентационной работы факультета ветеринарной медицины УО «Гродненский государственный аграрный университет» в школе г. Гродно №8 можно сказать, что популярностью среди учеников пользуются выступления студентов с преподавателем на информационных часах, проведение мастер классов в игровых формах («Кошкин дом», «Доктор Айболит»), шефство студентов старших курсов в проведении различных спортивно-развлекательных мероприятий в шестой учебный день в общеобразовательной школе [4].

Одной из важных составляющих профориентационной работы ВУЗа в школе является научно-исследовательская деятельность. Метод проектов занимает одно из ведущих мест среди методов личностно-ориентированного подхода. Совместная работа школьников над научными проектами позволит развить аналитические способности, коммуникативность и креативность, а также приобрести научно-поисковый опыт.

Учащиеся во время постановки опыта и проведения исследовательских работ реализуют способность мобилизовать полученные ранее знания, учатся использовать практический опыт взрослых, проявляют способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), учатся организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний для решения конкретной задачи. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными. Сопровождающую роль в научно-исследовательской работе безусловно должен выполнять педагог ВУЗа, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника.

Применение проектного и проблемного методов работы со школьниками позволяет «научиться учиться», расставить приоритеты и определиться с выбором профилирующих предметов в старших классах.

Задача педагога ВУЗа на данном этапе работы — увлечь учащихся проблемой и процессом её исследования, стимулировать творческое мышление, направить к нужным источникам информации, организовать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставить возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, стимулировать поиск предложений по улучшению работы и выдвижению новых направлений

исследования. В данном случае наиболее плодотворной будет объединенная работа учащихся, педагогов школы и педагогов ВУЗа.

Метод проектов — ценный опыт для всех участников проекта. Для учителя — это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся — переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.

В настоящее время, проектное обучение используется немногими учителями. Организация научно-проектной деятельности требует наличия определенного оборудования, затрат значительного количества времени:

- объяснение теоретических основ данного вида работы (определение темы, постановка гипотезы, формулировка цели, планирование и т. д.);
- обучение школьников работе с информацией (отбор, анализ, обобщение и др.);
- подготовку к оформлению и защите результатов проекта.

В рамках одного предмета невозможно решить данные проблемы, поэтому возникает необходимость не только в постепенном освоении проектно-исследовательского подхода через обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время, но и в совместной работе ВУЗов и школ [5, 6].

На базе факультета ветеринарной медицины уже более 3 лет выполняются научно-исследовательские работы с привлечением учащихся средних школ г. Гродно. Одна из последних работ «Влияние растительных антибиотиков на рост микроорганизмов» в апреле 2017 г. заняла 3 место на городском конкурсе исследовательских работ учащихся 5-7 классов учреждений среднего образования «Очевидное-невероятное».

Проведена обширная научная работа с учащимися 1-2 классов на тему «Почему у котов болят уши». В процессе выполнения работ школьники изучили методики отбора проб (мазок, соскоб, тест с адгезивной лентой), приготовления нативных микропрепаратов и их микроскопии, научились работать с литературными источниками. Самостоятельно выполняли практическую часть работы под контролем и руководством классного руководителя, руководителя школьного кружка по биологии и преподавателей университета. Планируется дальнейшее сотрудничество ВУЗа с учащимися и дальнейшим выступлением на конференциях [4].



Фото 1. Окраска мазка.



Фото 2. Посев смывов.

При проведении профориентационной работы в школах г.Гродно особое внимание хочется уделить совместной работе педагогических коллективов СШ № 8 и кафедры микробиологии и эпизоотологии ГГАУ.

С 2015 г. вступил в силу договор о совместной деятельности школы и университета. Он включает календарные планы с указанием предполагаемых мероприятий и времени их проведения. Для учащихся школы предлагается перечень тем лекций и информационных занятий. Подбор методического материала проводится с учетом школьной программы совместно с руководителями кружков. Все материалы занятий, презентаций, фильмов комплектуются и готовятся с учетом возраста учащихся. Проводятся экскурсии в музей пчеловодства, зоологический и анатомический музеи. Учащиеся школы и педагоги принимают активное участие в проведении совместных с университетом мероприятий и выставок (Проводы зимы, День независимости и т.п.). Ученики совместно с родителями и студентами университета готовят к проведению выставок рисунки и поделки. Проводятся совместные мероприятия с организацией «Белая Русь», коллективом «Велес» [4].

Литература

1. Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – 82 с.
2. ГУ «Минский областной учебно-методический центр» Использование современных методов в профориентационной работе с обучающимися. Материалы семинара. Пути оптимизации профессиональной ориентации обучающихся в учреждениях общего среднего образования Юшкевич Г.И., Минск 2014
3. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь о проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 году.
4. Методические указания к проведению профориентационных и научных занятий в общеобразовательной школе для преподавателей средних и

высших учебных заведений: учеб.-мет. пособие / М.В.Дубинич, В.Н.Дубинич, В.И. Поплевко, Е.А.Корнеева – Гродно: ГГАУ, 2017 – 24 с.

5. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И.Дереклеева – М.: Вербум-М – 2001 – С. 18

6. Борисович И. В. Проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 112-114

Проблемное обучение как средство подготовки учащихся к централизованному тестированию по химии

Конорович Л.А.

ГУО «Гимназия №8», г. Витебск, Республика Беларусь

Одной из важнейших задач обучения химии в учреждениях общего среднего образования является обеспечение формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, необходимых для продолжения химического образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения. В связи с этим возникает потребность в формировании у учащихся системных знаний, умений и способов деятельности, необходимых для успешной сдачи вступительных испытаний и продолжения химического образования в университете.

В настоящее время вступительные экзамены осуществляются в форме централизованного тестирования (ЦТ). Многолетний педагогический опыт и анализ заданий ЦТ по химии показывает, что они соответствуют содержанию действующей программы учебного предмета «Химия». Однако форма подачи вопросов и заданий в ЦТ по химии, как правило, носит проблемный характер. Они рассчитаны на перенос учащимися имеющихся знаний в новую ситуацию. Поэтому репродуктивное воспроизведение учащимися готовых знаний недостаточно и часто приводит к низким результатам ЦТ по химии. Негативно влияет на результаты абитуриентов стрессовая ситуация, неизбежно возникающая на любом экзамене, а также жесткое ограничение во времени. Таким образом, возникает необходимость использования в образовательном процессе по химии методов и приемов проблемного обучения, которые будут в максимальной степени способствовать подготовке учащихся к выполнению заданий, близких к ЦТ.

Организация проблемного обучения состоит из ряда этапов, включающих:

- подготовку учащихся к восприятию и осознанию учебной проблемы;
- создание проблемной ситуации, строящейся на кажущейся учащимся несогласованности известных теоретических знаний и фактического материала;
- формулирование и вычленение сущности поставленной проблемы;
- выдвижение гипотез для разрешения или объяснения возникшего противоречия (затруднения);